

Programové teze: studium a přijímací řízení

Mgr. Andrea Hudáková, Ph.D.

1 Východiska

Studium na FF UK má neobyčejný potenciál formovat kritické myšlení, otevírat různé perspektivy a kultivovat schopnost porozumět světu v jeho složitosti a proměnlivosti. Ráda bych přispěla k tomu, aby bylo studium na naší fakultě atraktivní jak po obsahové, tak po konceptční a organizační stránce. Při těchto krocích se můžeme opírat o bohatou tradici, dlouhodobě budované hodnoty, jedinečné rysy a rozsáhlé zkušenosti. Věřím, že pokud toto bohatství budeme systematicky a promyšleně zasazovat do kontextu současného světa, máme potenciál i nadále být silnou, sebevědomou a respektovanou akademickou institucí vyhledávanou domácími i zahraničními uchazeči.

Situace, ve které se nacházíme, je poměrně nepřehledná, ovlivněná mnoha proměnnými a v některých ohledech těžko predikovatelná. Máme-li v oblasti vysokoškolského vzdělávání zůstat konkurenceschopní, je podle mého názoru nutné postupovat koncepčně, systémově a konzistentně. Za jednu z priorit považuji úsilí o to, aby se fakulta stávala pro studenty a zaměstnance i pro širokou, odbornou a uchazečskou veřejnost čitelnou a předvídatelnou.

2 Priority na období 2026–2030:

Konkrétně bych studium a přijímací řízení chtěla formovat zejména těmito směry:

- a) navazovat na dosavadní dobrou praxi a dále ji rozvíjet,
- b) stanovovat si v jednotlivých oblastech kvantitativní, kvalitativní a rozvojové priority a cíle a strategie, jak jich dosahovat, a následně vyhodnocovat jejich efektivitu,
- c) při strategickém rozhodování vycházet z analýzy dostupných dat o studiu a přijímacím řízení,
- d) usilovat o vnitrofakultní, vnitrouniverzitní i meziuniverzitní spolupráci, koordinaci a sdílení dobré praxe,

- e) postupovat v úzké součinnosti s ostatními proděkany, v rámci jednotné koncepce a koordinovaných kroků kolegia děkanky (a jednotlivých součástí fakulty),
- f) pokračovat v zefektivňování všech procesů, jejich co největší elektronizaci, digitalizaci a automatizaci,
- g) budovat Studijní oddělení jako přátelské servisní, konzultační a poradenské pracoviště s profesionálním přístupem.

3 Vybrané konkrétní úkoly

- Ústrojně implementovat a do praxe zavést poslední novelu zákona o vysokých školách a nové univerzitní předpisy studijní povahy; ruku v ruce s tím zjednodušit a zpřehlednit fakultní předpisy studijní povahy. V případě přípravy nového zákona o vysokých školách se aktivně účastnit diskusí s cílem využít příležitosti k posílení prvků flexibility ve vysokoškolském vzdělávání a snížení administrativní zátěže pro všechny cílové skupiny.
- Průběžně modernizovat podobu, obsah, organizaci a administraci přijímacího řízení a přijímacích zkoušek.
- Usilovat o zvyšování graduation rate, dřívější úspěšné dokončování studia atd., a to i v návaznosti na začínající masivní vlnu akreditací pregraduálního studia navržených dle nových akreditačních parametrů.
- Pokračovat v diskusi o koncepci a realizaci pregraduálního studia na FF UK jako celku i jeho jednotlivých prvků (např. bakalářských prací a ústních částí magisterských státních zkoušek, distančních prvků studia a e-learningu, AI) a o smysluplné provázanosti bakalářského a navazujícího magisterského studia.
- Podporovat využití všech přínosů nové akreditační koncepce při realizaci pregraduálních studijních programů (srozumitelnost požadavků na úspěšné dokončování studia, náročnost předmětů odpovídající kreditovému ohodnocení, vyšší důraz na sebehodnocení získávaných znalostí a kompetencí studujícími apod.)
- Vzhledem k postupující internacionalizaci studia posílit podporu zahraničních studujících v cizojazyčných studijních programech a joint/double degrees a komunikaci s těmito studujícími.
- Posilovat prvky aktivního, kompetenčního a individualizovaného vzdělávání (i díky podpoře Centra pedagogických kompetencí Kompas, Centra Paluba a dalších podpůrných subjektů), posilovat studijní autonomii, sebevědomí, informovanost, kompetentnost a zodpovědnost studujících.

- Zlepšovat prostorové, organizační a technické podmínky pro výuku, samostudium i odpočinek mezi výukou.
- Úspěšně do praxe zavést nově (re)akreditované studijní programy zaměřené na vzdělávání (v bakalářském stupni) a učitelské studijní programy (v magisterském stupni); účelně využívat koordinační a koncepční roli Centra učitelství.
- I nadále v odborné i laické veřejnosti upevňovat obraz FF UK jako jednoho z excellentních a progresivních pracovišť vzdělávajících učitele různých oborů. Aktivně se – na univerzitní i celostátní úrovni – zapojovat do tzv. reformy vzdělávání učitelů.
- Strategicky nastavovat priority a pravidla čerpání stipendijního fondu pro podporu cílových skupin a aktivit, pokračovat v systematizaci a digitalizaci agendy stipendií a poplatků a dále ji rozvíjet (mj. s ohledem na novelizaci předpisů týkajících se stipendií a na rozvoj cizojazyčných studijních programů).
- Dále posilovat funkci zpětné vazby ve studentských evaluacích, aby přispívaly k identifikaci dobré praxe, podnětů k rozvoji studia či upozornění na překážky při studiu.
- Vyhodnotit současnou strukturu studijního oddělení a nastavení vnitřních procesů (včetně komunikace se studujícími), procesů na pomezí studijního oddělení a dalších součástí fakulty (základních součástí, oddělení děkanátu, komisí aj.) a procesů mezi studijním oddělením a příslušnými odděleními rektorátu a na základě této analýzy procesy upravit směrem k efektivitě a co největší možné přímocarosti.

Na závěr si dovoluji vyjádřit své přesvědčení, že promyšlený, koordinovaný a otevřený přístup ke studiu a přijímacímu řízení může mít pozitivní vliv na celkovou atmosféru na fakultě a ve svém důsledku dokonce posílit naši fakultní kulturu a identitu.